

13-18 AÑOS. ETAPA HIPOTÉTICO-DEDUCTIVA

Se llama así a esta etapa por poder **generar hipótesis** de una manera lógica y sistemática. Socialmente se ve como el momento en el que el niño deja de ser niño y pasa a la adolescencia. Pero no solo ocurre porque el Sistema Educativo cambie sus estructuras y los niños de 12 años pasen a Educación Secundaria, sino porque dentro de la psicología evolutiva se muestra claramente que es, a partir de esta edad, cuando se transita a la siguiente etapa evolutiva; etapa en la que se supera el nivel de las operaciones concretas y se llega al nivel de las operaciones formales. En este nivel se comienzan a hacer hipótesis, razonamientos con objetivos claros, una forma de pensar donde aparecen los proyectos a largo plazo, dejando de ser lo inmediato algo básico.

Impulsividad

Lo primero que hay que tener en cuenta cuando hablamos de adolescentes es que, aunque tengan un pensamiento y un razonamiento más parecido al adulto, su corteza cerebral todavía está en pleno desarrollo. Esto influye notablemente en varios aspectos, ya que el lóbulo frontal que controla los pensamientos de orden superior (lo relativo al análisis de situaciones complejas y a realizar juicios, es decir, evaluar) y los lóbulos temporales de la corteza que controlan las emociones y el lenguaje, no estarán totalmente desarrollados hasta los 18-20 años. Las consecuencias que nos encontramos ante este hecho son múltiples y tienen, en muchos casos, que ver con la **impulsividad y la falta de equilibrio emocional**.

Pensamiento abstracto

A esta edad comienzan a entender plenamente las abstracciones, a pensar en cosas que no han vivido, generar ideas sobre algo inexistente, adquirir la capacidad de analizar argumentos y de realizar proposiciones hipotéticas (*Si... Y si... Entonces...*)

Además, pueden llegar a la conclusión de que las causas que provocan algo pueden ser múltiples. No necesitan utilizar material para trabajar mentalmente con objetos o ideas (libertad, amor, justicia, etc.)

Piaget decía que sociológicamente *el primer deber del adolescente moderno es rebelarse contra toda autoridad impuesta y construir su ideal intelectual y moral con la mayor libertad posible*. Ya está preparado para asumir responsabilidades mayores porque es capaz de deducir más allá de lo inmediato, ya puede planificar, pensar en un futuro: está desarrollando el pensamiento formal.

En este periodo ya está asentado el concepto de colaboración con sus iguales y el respeto mutuo. Es más, su base de confianza pasa de ser la familia a ser grupo de amigos. Comienza un periodo de conflictos paterno-filiales en el cual el adolescente va buscando cada vez más sus espacios de libertad al tiempo que todavía le cuesta atribuirse responsabilidades adultas. Vemos, dentro de las aulas, cómo necesitan expresar sus conflictos, sus *necesidades incomprendidas* por los padres, sus deseos de que se les vea como adultos que saben tomar decisiones. No aceptan ya la autoridad unilateral ejercida de manera externa.

Hay una elaboración de la personalidad en la que ya entran autodefiniciones que van más allá de las características corporales, enmarcando también rasgos referidos a sus sentimientos, sus rasgos psicológicos o valores sociales y morales.

Egocentrismo

Todavía en una primera etapa, aunque ya pueden establecer planes, les falta la adaptación a la realidad, vuelven a surgir el **egocentrismo**: aunque ya tienen la capacidad de ver al otro y tenerlo en cuenta, su mirada es hacia ellos mismos y piensan que son el centro de la observación de los demás, lo que se llama **audiencia imaginaria** (*todo el mundo ha visto cómo me he caído y se están riendo de mí*). Sienten que sus experiencias son únicas, así como sus sentimientos (**fábula personal**) y que son incomprendidos por los que les rodean.

El psicólogo David Elkind dice que los adolescentes son inmaduros cognitivamente por:

1. Su **hipocresía aparente**: aunque son capaces de expresar unos ideales, no consideran el hecho de que requiere un esfuerzo conseguirlos. Exigen ese esfuerzo a los demás, pero no a sí mismos.
2. Su **indecisión**: les cuesta mucho decidir sobre cosas básicas en su vida cotidiana.
3. La búsqueda de fallos en el adulto: ahora que saben que los adultos no son perfectos, buscan cualquier momento para expresar sus críticas hacia ellos.
4. Su **tendencia a discutir**: buscan oportunidades para poder practicar sus habilidades de argumentación, de reflexión y razonamientos. De esta manera se asienta su personalidad.
5. Su **fábula única**: muy relacionada con el egocentrismo y la audiencia imaginaria, porque es la capacidad que tienen de pensar que son únicos, especiales e invulnerables.

Intervención del adulto

A la hora de enfrentar una clase de adolescentes también hay que tener en cuenta que puede que vengan cansados a clase, que lleguen con poca energía, pues su *ritmo circadiano* o reloj interno ha cambiado. Los adolescentes tienen su propio ritmo de sueño y de descanso y necesitan muchas horas de sueño, cosa que no cumple la mayoría de ellos por rutinas sociales y educativas. A esto se suma que es el segundo periodo en la vida en el que hay un crecimiento espectacular, tanto físico como psicológico, que hace que mermen sus energías si no hay un buen descanso y una buena alimentación.

Etapas hipotética-deductiva

- **Pensamiento abstracto**
- **Impulsividad y la falta de equilibrio emocional**
- **El egocentrismo adolescente**
- **Cambios en las relaciones interpersonales**
- **Audiencia imaginaria**
- **Desarrollo de la identidad**
- **Fábula personal**
- **Hipocresía aparente**
- **Indecisión**
- **Tendencia a discutir**