

7-12 AÑOS. ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS

En esta etapa, los niños desarrollan la **lógica**. Ya pueden hacer una generalización acertada, pero partiendo de algo concreto, porque todavía no han desarrollado el pensamiento abstracto. Esto quiere decir que aparece el pensamiento inductivo: de algo particular pueden llegar a conclusiones generales (mi perro tiene 4 patas, el del vecino también. Por lo tanto, todos los perros tienen 4 patas).

Esta etapa coincide con la Educación Primaria y es la que Piaget denomina Etapa de las Operaciones Concretas. En este periodo se comienza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas.

Ámbito lingüístico

Son capaces de razonar, tienen un **lenguaje** mucho más complejo, pero concreto, es decir, todavía no se ha desarrollado el pensamiento abstracto y tienen una lógica muy particular. Desde su visión, cualquier cosa que tenga una consecuencia lógica es posible de realizar. Plantean mundos sencillos y fáciles que tienen sentido aunque no estén adaptados a la realidad. Por ejemplo, si existen problemas en una ciudad, como la contaminación o los ruidos, ellos pueden pensar una solución tan simple como *ir a la oficina del Ayuntamiento, hablar con el Alcalde y pedirle que a partir de ahora todos los coches sean ecológicos y que no emitan sonidos*.

El pensamiento egocéntrico se transforma y, por lo tanto, ya tienen una mirada más amplia del grupo. Se pueden poner en el lugar del otro más fácilmente y saber cómo se siente. Todavía no hay una colaboración con el grupo de manera natural, y si la establecen es porque sienten que su deber es hacerlo, porque un adulto ha establecido unas normas de cooperación y se tienen que seguir, no porque les nazca instintivamente esa necesidad. Por lo tanto, para ellos las normas son importantes y se ve en los juegos: les gusta jugar a los juegos de reglas cada vez más complejos a

medida que van creciendo. Y estas reglas son para todos y todo el grupo debe seguirlas tajantemente.

Conservación

En este momento, aprenden que los elementos pueden transformarse, pero también pueden seguir manteniendo muchas características. No se dejan llevar por las apariencias, sino que realizan pensamientos lógicos sobre lo que sucede con las cosas. Ya entienden que el objeto permanece aunque haya modificaciones. Va sucediendo de manera gradual: al principio aparece la conservación numérica, luego la de área y masa y por último la de volumen.

El ejemplo más conocido de Piaget es el de la presentación de dos vasos distintos, uno alto y delgado y el otro bajo y grueso. Los niños empiezan a entender que el agua que se pasa de uno a otro es la misma, que la cantidad no cambia aunque parezca que hay más en el primer vaso. Esto es algo muy importante cuando trabajamos con materiales, ya que pueden entender, además, que la transformación puede tener un proceso de **reversibilidad**, que las acciones realizadas con ese objeto pueden ir marcha atrás, pueden revertirlas para llegar al punto inicial. Pero con esta habilidad también entienden los cambios de estado de ánimo, comienzan a comprender por qué ocurren y cuáles son los cambios en las personas. Comienza a desarrollarse más la empatía.

Capacidad espacial

Hay una gran evolución: pueden dar información sobre ubicaciones, sobre relaciones espaciales como el sentido, la dirección, etc. Además, recuerdan movimientos concretos, rutas.

Otras características de este periodo son:

- **Clasificación:** Recordemos el ejemplo anterior de los plátanos y las manzanas: en esta etapa los niños ya pueden clasificar y entender las partes del todo, por lo que su respuesta sería que hay más frutas porque saben que los plátanos son una clase de fruta, lo que significa que ya hacen relaciones de pertenencia objeto-conjunto de objetos.
- **Seriación:** es la capacidad de ordenar objetos de una manera lógica. Si se les presentaba a los niños más pequeños un conjunto de varas de diferentes alturas, tenían problemas para ordenarlas de mayor a menor o viceversa. Ahora, sin embargo, son capaces de establecer una secuencia.
- **Descentración:** Ahora ya tienen una visión más amplia de lo que les rodea, ya pueden ver más aspectos, no centrarse en uno solo, ya saben que hay un todo compuesto por partes y que las pueden relacionar. Su pensamiento es más flexible y ya no hacen juicios dependiendo de la apariencia.

Intervención del adulto

En estas edades, como todavía tienden a tener su lógica desde lo concreto, es recomendable seguir trabajando con objetos manipulables. La investigación libre en espacios adecuados, con materiales para poder transformarlos, la experimentación corporal y lingüística sin trabas y permitir el ensayo-error, suponen un vehículo extraordinario de aprendizaje.

- **Pensamiento lógico**
- **Adquisición de lenguaje más complejo**
- **El egocentrismo se transforma**
- **Conservación**
- **Reversibilidad**
- **Clasificación**
- **Seriación**
- **Descentración**